

國立臺北護理健康大學「生死與健康心理諮商系」 112學年度四技二專甄選入學備審資料準備指引

項目	資料內容	準備指引
修課紀錄	A. 修課紀錄	本系參考學生在高中/職就讀期間整體修課紀錄，以瞭解學生在學期間學習普遍的狀態，由紀錄所反映之學習穩定度、成長度與學習興趣等。不會以修課紀錄的課程數與學分數為唯一評量指標。
課程學習成果	B-1. 專題實作及實習科目學習成果(含技能領域) (至多擇優3件呈現即可) B-2. 其他課程學習(作品)成果 (至多擇優2件呈現即可)	本系是國立技專院校中唯一以培養「生死健康」與「心理諮商」的系所。大學四年的專業學習可包括四大領域：1. 悲傷輔導；2. 自殺防治；3. 善終服務；4. 職業重建等。本系參考課程學習成果，分以下列說明之： 1. 請提供高中/職階段透過不同課程完成之個人或分組製作，並經老師認證之課程學習成果、作品或作業，能呈現個人專業學習之整體狀況。 2. 在成果、作品或作業之資料上，本系重視資料所反映學生學習之整體狀態；作品主題與本系的核心能力之關聯；作品內容結構所呈現個人應用其專業的能力。 3. 在成果、作品或作業之資料上，本系重視對自己的學習過程進行反思，例如學習態度、學習方式、同儕運作、學習收穫等，能對自己的整體學習有觀察省思的說明。若為小組團體成果或作品，請務必清楚敘明個人負責部分或個人貢獻佔比。
多元表現	C-1. 彈性學習時間學習成果(包含自主學習或選手培訓或學校特色活動) C-2. 社團活動經驗 C-3. 擔任幹部經驗 C-4. 服務學習經驗 C-6. 非修課紀錄之成果作品(如職場學習成果) C-7. 檢定證照 C-8. 特殊優良表現證明 (以上項目無須全部具備，至多擇優6件呈現即可)	<ul style="list-style-type: none"> 彈性學習時間學習成果： 成果部分包含：(1) 可以是在校期間之自主學習、選手培訓、充實增廣教學或學校特色活動為主；(2) 此項多元表現著重學生對自己的興趣之主動積極探索與自主持續學習的狀態的說明；(3) 可依個人彈性學習時間之規畫安排、學習構想、學習時間記錄、學習成果，以及對學習過程的反思，進行說明。 社團活動經驗、擔任幹部經驗、服務學習經驗： 說明個人在學期間於校內外團體參與、活動學習、服務他人等方面的表現，能依前述種種實際經驗，以文字佐以照片詳述參與重要經驗、投入時間、心力等，進而反思對個人在關懷他人及理解他人和溝通表達等方面有哪些成長。

項目	資料內容	準備指引
		<ul style="list-style-type: none"> 檢定證照： 證照部分包含：（1）重質不重量；（2）請依在校就讀之專業領域可取得各類乙級、丙級證照；或各類英檢證照；或具公信力機構辦理專業技能檢定考試通過之證照；（3）同類證照請以最高級為主；（4）可說明準備過程與心得收穫。 非修課紀錄之成果作品、特殊優良表現證明： 這部分包含：（1）修課記錄之外的學習表現與學習經驗成果或作品，可以呈現個人在課外學習的獨特成果，例如：校外各式參賽得獎表現；或以個人興趣所能發展的成果作品、作業、活動紀錄等；或參與關懷服務（非服務學習課程）之社群研習、活動紀錄、心得報告；或參與非修課之自我探索、生涯探索等研習、活動紀錄、心得報告；（2）特殊優良表現可提供傑出或特殊的事蹟和能力之說明；（3）前述需佐證資料，請佐以照片及文字說明其具體經驗，例如：投入時間及心力，學習經驗的反思。
	D-1. 多元表現綜整心得	請依據所羅列在多元表現之七個項目，能呈現個人的多元學習表現之主要項目進行說明。請說明在高中/職期間，個人最投入參與的多元活動為哪些，選擇的動機、投入的程度、時間的管理、統整個人學習與就讀本系之關聯反思。
學習歷程自述	D-2. 學習歷程自述	<ul style="list-style-type: none"> 高中階段的學習歷程反思： 這部分包含：1.「成長歷程反思」：能呈現個人對自我關注和人際關懷的理解狀態，可由成長過程之重要經驗對自我、家庭、人際等方面進行反思，說明對自己的認識或理解，例如：成長過程與家人的互動關係對你的身心狀態和人格特質的形塑；在學校的師生關係和同儕關係對你的人際關係的影響。 2.「學習歷程反思」：能呈現個人對學習能力、讀書態度與方法的觀察理解，對高中學習歷程的經驗，反思個人的學習能力、態度與方法；反思克服學習難關，例如：就學期間遇過最大的困難或挑戰，以及如何面對。 我的就讀動機： 能呈現個人探尋生涯興趣與本系專業結合的理解，特別是選擇就讀本系的原因、認為自己適合就讀本系的理由，以及為了就讀本系個人做過哪些準備等等。

項目	資料內容	準備指引
		<ul style="list-style-type: none"> 未來學習計畫與生涯規劃： 能呈現個人的生涯藍圖，說明未來學習規劃與相對應的準備，例如：對本系專業領域之認知與學習規劃、大學生活重心優先順序安排、個人興趣與未來傾向就業領域的關聯。若為偏鄉、文化與經濟不利之學生，請說明個人成長處境之特色、限制與優勢、個人就讀本系動機與成長處境之關聯、助益與理想，並因其處境之所需要的協助與學習和生活之安排。
其他	D-3. 其他有利審查資料	可自行提供其他任何有關能讓大學老師更認識你的資料文件或心得反思。