

國立臺北護理健康大學「生死與健康心理諮商系」
111 學年度四技二專甄選入學第二階段甄試
「備審資料準備指引」

項目	資料內容	準備指引
專題實作及實習科目學習成果	學生於技高學習期間完成具有學分數之專題實作及實習科目(含技能領域)之學習成果(實作成果、作品、報告)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本系是唯一國立技專院校以培養「生死」、「諮商」的健康關懷系所。旨在培育因應生死與健康危機諮商相關專業人才。學生專業學習重點包括四大就業領域 1.悲傷輔導；2.自殺防治；3.善終服務；4.職業重建等。 2. 請提供高中/職階段透過不同實作及實習課程完成之個人或分組製作，並經老師認證之課程學習成果、作品或作業，能呈現個人專業學習歷程整體狀況。 3. 成果作品或作業之資料內容重視在作品內容結構呈現應用思維與文字的能力，並且其作品主題與本系的核心能力如：人文素養、關懷情懷等之關聯表現。 4. 成果作品重視學習過程與反思，學生要能反思由初始至完成的過程，在與師長討論、同儕合作、獨立作業三方面，能對自己的學習有觀察省思的表現。若為小組團體成果或作品，請務必清楚敘明個人負責部分或個人貢獻佔比。
關懷自我成長與自主學習能力	學業表現 1. 專業科目成績表現 2. 其他課程學習(作品)成果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本系參考部定及校訂必修之專業及實習科目與一般科目，以及校定選修課課程等修課紀錄。本系參考審查重點為：語文領域－國語文、語文領域－英語文、生命教育或生涯規劃，與其他課程學習(作品)成果之整體表現。 2. 其他課程學習(作品)成果為學生在校所修課程之學習之質性資料成果。本系重視資料所反映學生學習整體狀態，如：學習態度、閱讀能力、資料蒐集能力、書寫彙整能力、思考能力、創造能力等為評量。

項目	資料內容	準備指引
	<p>學習歷程自述</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成長歷程反思 2. 學習歷程反思 3. 選擇就讀本系動機 4. 大學學習計畫與生活安排 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「成長歷程反思」能呈現個人對自我關注和人際關懷的理解狀態，可由成長過程之重要經驗對自我、家庭、人際等方面進行反思，說明對自己的認識或理解，例如：成長過程與家人的互動關係對你的身心狀態和人格特質的形塑；在學校的師生關係和同儕關係對你的人際關係的影響。 2. 「學習歷程反思」能呈現個人對學習能力、讀書態度與方法的觀察理解，對高中學習歷程的經驗，反思個人的學習能力、態度與方法；反思克服學習難關，例如：就學期間遇過最大的困難或挑戰，以及如何面對。 3. 「選擇就讀本系動機」能呈現個人探尋生涯興趣與本系專業結合的理解，特別是何以自己適合就讀本系，以及為就讀本系，個人做過哪些準備。例如：有相關輔導實際經驗或服務他人經驗的實例，可說明關懷自我、關懷他人和關懷社群的關聯。 4. 「大學學習計畫與生活安排」能呈現個人的生涯的藍圖，說明未來學習規劃與相對應的準備，例如：對本系專業領域之認知與學習規劃、大學生活重心優先順序安排、個人興趣與未來傾向就業領域的關聯。 5. 對於偏鄉、文化與經濟不利學生能說明個人成長處境之特色、限制與優勢、個人就讀本系動機與成長處境之關聯、助益與理想，並因其處境之所需要的協助與學習和生活之安排。
	<p>多元表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各項檢定證照 2. 彈性學習時間紀錄及成果(自主學習、選手培訓或學校特色活動) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依在校就讀之專業領域可取得各類乙級、丙級證照；或各類英檢證照；或具公信力機構辦理專業技能檢定考試通過之證照。同類證照請以最高級為主。例如：商管類群之電腦軟體應用、會記、記帳士、門市服務等，關於商管類的丙級證照或乙級證照；衛護類群之照顧服務員、急救 CPR、視覺傳達、烘焙等各類丙級證照或乙級證照；外語群之各類英檢證照，如全民英檢、多益等。

項目	資料內容	準備指引
		<ol style="list-style-type: none"> 2. 彈性學習成果可以在校期間之自主學習、選手培訓、充實增廣教學或學校特色活動為主，提出學習時間記錄與成果。 3. 本系著重學生能說明個人彈性學習時間之規畫安排、學習構想、學習成果，以及對學習過程的反思。或是能說明在校內之自主學習、或參與選手培訓、或參與學校特色活動的成果，之各種活動之時間規劃與學習構想，學習成果以及對學習過程的反思。 4. 學生在可規劃的彈性時間中選擇個人想學習的主題，其學習狀況與對學習過程的反思。此項多元表現著重學生對自己的興趣之主動積極探索與自主持續學習的狀態。
關懷他人與理解 溝通能力	多元表現 <ol style="list-style-type: none"> 1. 擔任幹部經驗 2. 服務學習經驗 3. 社團活動經驗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人以擔任班級幹部、或參與校內外服務學習、或參與社團幹部等經驗、或校際活動、或代表學校或班級參與的任何團體活動，說明參與前述活動所投入時間、心力、精力，以及學習經驗的內容，能佐以照片及文字說明其具體經驗。 2. 根據前述種種在校期間所參與的幹部、服務學習、社團活動等經驗，能予以反思，進而對個人在關懷他人及理解溝通的能力方面有所觀察和省思。能說明個人關懷助人的人格特質、主動協助他人之行動力、具備理解他人和溝通表達之能力之整體表現。 3. 若有原住民族群文化等殊優良表（校內或校外技能競賽與研習活動）可列為參採項目。
關懷社群與健康 促進能力	多元表現 <ol style="list-style-type: none"> 1. 非修課紀錄之成果作品 2. 特殊優良表現證明 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 非修課紀錄之成果作品或特殊優良表現(公開宣傳、得獎)，是指能呈現個人在課外學習的獨特成果，不論是各式得獎表現，或以個人興趣所能發展的成果作品、作業、活動紀錄等，或參與關懷服務(非服務學習課程)之社群研習、活動紀錄、心得報告等，或生涯探索之研習、活動紀錄、心得報告等。成果或作品或特殊優良表現要佐以照片及文字說明其具體經驗。 2. 根據前述種種在非修課的成果、或特殊優良表

項目	資料內容	準備指引
		現，其所投入時間、心力、精力，以及學習經驗的內容，能予以反思，進而對個人在關懷社群及健康促進的能力有所觀察和省思。

備註：本資料僅供參考，實際招生作業以招生簡章為準。